**Конспект НОД по формированию элементарных математических представлений с детьми 4-5 лет**

**Цели и задачи.**

* Совершенствовать счётные навыки.
* Активизировать использование в речи специальных терминов, характеризующих противоположные параметры величин, весовые, вкусовые, температурные и другие свойства предметов и явлений.
* Закрепить использование усвоенных понятий - “большой”, “поменьше”, “ещё меньше”, “маленький”, “самый маленький”.
* Закреплять знания о сезонных изменениях.
* Конкретизировать и обогащать имеющиеся представления о количественных отношениях между двумя группами предметов: “ столько же, сколько”, “ больше, чем”, “меньше, чем”.
* Закрепить в сознании детей соотношение числа с цифровой символикой.

**Ход .**

- Вы любите путешествовать? А хотите сегодня отправиться в путешествие? У меня есть старинная карта с указанием, где спрятан клад. Но чтобы добраться до клада, нам нужно отправиться в путешествие по островам. На каждом из них нас ждут задания-испытания, они сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, дружные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать. На каждом острове за выполненное задание-испытание мы сможем получить ключи от клада.

 На чем можно путешествовать?(предположения детей)

Молодцы, ребята, сколько интересных предложений. Посмотрите, у меня есть билетики на самолет, и я вам предлагаю на нем отправится в путешествие по волшебны островам в поисках клада.

 *Дети по билетам с изображением геометрических фигур находят свое место. Воспитатель проверяет билеты.
-* А вот и первый остров **«Весенний лес»**

- Посмотрите, какая красивая поляна! Сколько на ней растет разных деревьев. А какие они по величине? (Ответы детей.)

- Какое дерево самое высокое? Самое низкое? (Ответы детей.)

- А вот и птицы собрались на лесной полянке. Назовите, кто к нам прилетел? (Ответы детей.)

- Скоро лес наполнится пением птиц, вернувшихся с юга. Кто знает, какие птицы к нам уже вернулись? (Ответы детей.) Как называются эти птицы? (Перелетные.)

- А теперь давайте посчитаем, сколько птиц к нам прилетело? (Дети считают: первая, вторая, третья, четвертая, пятая.)

- Какая птица сидит на самой верхней ветке? На нижней? На какой ветке сидит синица? Снегирь? (Воспитатель меняет птиц местами, предлагает сказать, какое место сейчас занимает какая птица.)

А вот на ветке дерева и ключ. Какой он по счету, по цвету? (первый, синий)

- Нам пора отправляться дальше, садимся в самолет.

 Вот и следующий остров **«Веселого ветерка»**

- Ветер растрепал книгу, а картинки, с приметами времен года, все выпали из своих страниц. Может быть, мы поможем книге “Времена года ”*?*Надо все картинки разложить по своим страницам. Возьмите станицу с изображением зимы и найдите все картинки, которые с нее улетели ( и так для каждого времени года). Вот и вся книга собрана. Смотрите, а в ней еще один ключ. Какой он по счету, цвету (второй, зеленый). Нам надо лететь дальше, садимся в самолет.

- Вот и новый остров - **остров «Наоборот».**

- На этом острове всё наоборот: рыбы летают, птицы живут в воде, летом идёт снег, ночью светит солнце. Вот и нам с вами надо сказать все наоборот (игра с мячом)

- низкий - высокий, длинный – короткий, узкий – широкий, мягкий – твёрдый, лёгкий – тяжёлый, горячий – холодный, чистый – грязный, пустой – полный, верхний – нижний.

Молодцы, справились с заданием! А вот и еще один ключ.

Ребята, какой это ключ по счету, по цвету? (третий, желтый). Отправляемся дальше (обращаемся к карте).

Следующий остров **«Математических задач».**

- Смотрите, ребята, цифры готовятся к празднику. Приготовили посуду, но не успели расставить ее по полкам. Давайте поможем им. На верхнюю полку поставьте синие тарелки.

- Сколько тарелок вы поставили? (4) Обозначьте цифрой.

- А теперь, под синими тарелками , надо поставить белые.

- Сколько белых тарелок вы поставили? (3) Обозначьте цифрой.

- Чего больше синих или белых тарелок?

- На сколько синих тарелок больше, чем белых? (На 1 (больше)

- Что нужно сделать, чтобы стало поровну. (Добавить белую тарелку)

- Сколько добавить белых тарелок? (Нужно добавить 1белую тарелку)

- По сколько стало синих и белых тарелок? (Поровну)

- А еще как можно сказать по сколько? (Синих и белых тарелок по 4)

Вот на полке еще один ключ. Какой он по счету, цвету? (четвертый, красный).

Полетели дальше, занимайте свои места, нас ждет последний **остров «Старого замка».**

Замок, действительно, старый, посмотрите, вход в него завален камнями и чтобы, войти в замок камни надо разобрать.

- Что на камнях написано? (Цифры) Завал освободится, тогда когда найдете, парные цифры так, чтобы получилось число – 5.

Ответ: 1- 4, 2 - 3 , 3 – 2 , 4 - 1 .

Вот завал и разобран. Но чтобы получить последний ключ нам надо запомнить комбинацию из геометрических фигур.

- Посмотрите внимательно и запомните, в каком порядке расположены геометрические фигуры?

- Разложите их у себя на столах в таком же порядке по памяти.  А теперь проверьте, правильно вы выложили свои фигуры.

- Еще один ключ.(пятый, белый*).*

Вот мы и добрались до клада. Но, чтобы открыть сундук, нам надо правильно подобрать ключи, по цвету и размеру (от самого большого до самого маленького)

*Сундук открывается. Сначала вынимается письмо. Зачитывается:***“Вы нашли самый драгоценный клад – это ваши знания. Всё что вы сегодня выполняли в путешествии – это и есть клад”.**

*В сундуке шоколадные монеты в золотистой обертке.*

Клад мы с вами нашли, пора возвращаться домой. Садимся в самолет.

- Вот мы и вернулись домой. У нас было много приключений сегодня, но мы справились, потому что были дружными, одной командой. Молодцы, мне было тоже очень интересно путешествовать с вами в поисках клада.