**Интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников**

 Процесс реорганизации всей системы образования, протекающий много лет, предъявляет высокие требования к организации дошкольного воспитания и развивающего обучения, интенсифицирует поиски новых, более эффективных психолого-педагогических подходов к этому процессу.

Одним из инновационных процессов в дошкольном образовании является интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения детей.

В нашем детском саду используются личностно-ориентированные технологии, социо-игровые технологии, технология проектирования, здоровьеразвивающие технологии.

Личностно ориентированное развивающее обучение - это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования.

Для реализации этих задач в нашем саду используются беседы, игры, занятия, спортивные досуги, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность, гимнастики, массаж, тренинги, этюды, образно-ролевые игры.

Применение социо-игровой технологии способствует реализации потребности детей в движении, сохранению их психологического здоровья, направлено на развитие коммуникативности у детей, поэтому в основе данной технологии лежит общение детей между собой, с взрослым.

В результате этой работы у детей развивается любознательность, реализуются познавательные потребности, дети знакомятся с разными свойствами окружающих предметов, с законами жизни природы и необходимостью их учёта в собственной жизнедеятельности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных и творческих способностей.

Всего этого мы достигаем, используя такие формы работы как коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, режиссёрская игра, приёмы социально-направленные на создание ситуации успеха и комфортности, сказкотерапия, метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки, тренинги.

Одной из образовательных технологий, интегрируемых в практику развивающего обучения дошкольников, является проектная деятельность. Дошкольники приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Технология проектирования направлена на развитие и обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

В рамках этой технологии нами используются следующие формы работы:

* социально-активные приемы (методы): метод взаимодействия, метод экспериментирования, метод рефлексивной деятельности, метод наблюдения, сравнения;
* беседы, дискуссии.

Эта технология часто используется нами на занятиях, когда дети, объединяясь в небольшие группы или пары, решают поставленные задачи. Например, дети проводят опыты с песком или глиной, изучают их свойства. Причем это может происходить одновременно и на занятиях по экологии, и на занятиях по изобразительной деятельности и на прогулке. В процессе этих исследований дети обмениваются своим опытом, обсуждают полученные результаты между собой и с педагогом.

Здоровьеразвивающие технологии направлены на овладение набором простейших норм и способов поведения, способствующих сохранению и укреплению здоровья всеми субъектами открытого образовательного пространства; формирование субъектной позиции по отношении к собственному здоровью и ценностного отношения к своему здоровью у детей, сотрудников и родителей; увеличение резервов здоровья.

Для достижения этих целей нами используются: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, музыкально-дыхательные тренинги, динамические паузы, релаксация, арттерапия, сказкотерапия, двигательная, цветотерапия, звукотерапия, песочная терапия.

Таким образом, интеграция образовательных технологий в практике развивающего обучения дошкольников способствует целостному развитию личности ребёнка, становлению у него новых качеств ума, памяти и других сторон психики, а также формированию способностей, интересов, склонностей, усвоению знаний, умений и навыков, развитию художественно-творческих способностей, устранению перегрузок.